

Compte rendu

Séance tenue en présentiel et à distance

Président de la séance du Conseil de la Faculté H3S : Florian Barrière

Membres présents : Hamid Chaachoua, Virginie Zampa, Cyril Besson, Jean-Philippe Heuzé, Laura Abou-Haider, Didier Coureau, Raphael Germi, Sonia Kandel, Aïna Chalabaëv, Sophie Soury-Lavergne, Luc Renaut, Laura Péaud, Corinne Denoyelle, Sarah Orsini, Pierre Cavaillès, Christelle Gonindard, Louise Kauffmann, Gaël Mermet, Delphien Kurzeja, Mélissa Pélisson, Marine Bienko-Luscietto, Bertille Giroud-Abad, Océane Biau-Sanilas, Malo Guidetti, Salomé Schweyer (*supp. Robin Thizy*).

Membres représentés : Michel Sève (représenté par Virginie Zampa), Vasiliki Markaki Lothe (représentée par Louise Kauffmann), Marrie-Sylvie Claude (représentée par Laura Abou-Haider), Philippe dessus (représenté par Didier Coureau), Isabelle Pernin (représentée par Christelle Gonindard), Guillaume Cassegrain (représenté par Corinne Denoyelle), Carole Canali Schwebel (représentée par Florian Barrière), Ahcène Boumendjel (représenté par Sonia Kandel), Caroline Rossi (représentée par Pierre Cavaillès), Hervé Dubouchaud (représenté par Aïna Chalabaëv), Julie Bertrand (représenté par Sarah Orsini), Julien Brugniaux (représenté par Laura Péaud), Lisa Chaix (représentée par Malo Guidetti),

Invités présents : Andrea Di Tella, Aurélien Talbot, Karine Mazens, Sophie de Boisriou, Ahlem Zammit Boubaker.

Membres absents ou excusés : Tous les autres membres

Ordre du jour

1. Approbation du compte-rendu de la séance du conseil plénier de la faculté H3S du 9 septembre 2025
2. Présentation de l'activité de l'INSPE
3. Présentation du Master M2E
4. Présentation du CMI Biothérapies, Bioproduction et Ingénieries diagnostiques et du CMI IA et santé
5. Point ajouté à l'ordre du jour : Approbation EODF accréditée : création LPro « Herboristerie pratique » (UFR Faculté de Pharmacie)

Le quorum étant atteint, la séance est ouverte à 14h08.

1. Approbation du compte-rendu de la séance du conseil plénier de la faculté H3S du 9 septembre 2025

Le compte rendu de la séance du conseil plénier du 9 septembre 2025 est soumis à l'approbation des conseillers et approuvé à la majorité des présents et représentés.

	OUI	NON	NSP
Total	36	0	1

2. Présentation de l'activité de l'INSPE

Présentation par M. Hamid Chaachoua, Directeur de l'INSPE (Cf. Annexe 1).

3. Présentation du Master M2E

M. Chaachoua présente les masters Mention Enseignement et Education (M2E) de l'INSPE de Grenoble. (Cf. Annexe 2).

La demande d'accréditation sera soumise au vote du conseil de la Faculté H3S à la fin du mois d'octobre par consultation numérique.

4. Présentation du CMI Biothérapies, Bioproduction et Ingénieries diagnostiques et du CMI IA et santé

Pierre Cavaillès, responsable de la licence Biotechnologie pour la Santé, présente les nouvelles offres de formations suivantes en vue d'une consultation numérique à la fin du mois d'octobre :

- Création du CMI biothérapies, bioproduction et ingénierie diagnostique
 - Parcours Intelligence Artificielle et Santé au sein de la mention Licence Sciences pour la santé
 - CMI IA Ingénierie et Santé
- (Cf. Annexe 3)

5. Approbation EODF accréditée : création LPro « Herboristerie pratique » (UFR Faculté de Pharmacie)

Présentation + vote Lpro (Cf. Annexe 4)

Pierre Cavaillès présente la LPro « Herboristerie pratique » (Cf. Annexe 4), il est demandé aux conseillers de se prononcer sur la demande d'accréditation d'une LPro Herboristerie pratique de l'UFR Faculté de Pharmacie.

Le conseil de la Faculté H3S approuve à la majorité la demande de création de la LPro Herboristerie pratique de l'UFR Faculté de Pharmacie par le vote suivant :

	OUI	NON	NSP
Total	33	1	0

La séance est levée à 15h58.

Le président du conseil de la Faculté H3S

Florian Barrière

ANNEXES

Annexe 1

Présentation INSPE

—
2025

L'INSPE de l'académie de Grenoble en chiffre



L'INSPE de l'académie de Grenoble en chiffre (2025)



- 4 sites de formation : Valence (26), Grenoble (38), Chambéry (73), Annecy (74)
- 1555 étudiants, dont 343 professeurs stagiaires
 - Des effectifs en baisse sur les années 2021-2022 et 2022-2023
 - Des effectifs stables entre 2023-2024 et 2024-2025
- Des formations délivrées dans 2 universités uniquement niveau Master et en lien avec le rectorat :
 - UGA, université de rattachement de l'INSPE
 - USMB pour les formations délivrées en Savoie et Haute Savoie
 - *Modèle économique spécifique*
- Des formations accréditées depuis le 30/08/2021 par le ministère et jusqu'en 2027 :
 - Qui répondent à un cahier des charges défini par le ministère
 - Qui répondent à un volume horaire défini par le ministère (800h au moins pour chaque mention de master) et à une demande de l'UGA de limiter les couts :
 - ❖ maquettes de 760 h à 821 h, plus mémoires et séminaires évalués à 40h
 - ❖ Mutualisation au maximum des enseignements des parcours SD avec des parcours de masters d'autres composantes
 - ❖ La proportion d'heures en CM pour des groupes de moins de 30 étudiants a été réduite.
 - Des formations qui visent au métiers de l'enseignement et donc en partie au passage du concours

L'INSPE de l'académie de Grenoble en chiffre

- 4 mentions de master MEEF Métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation :
 - Premier degré (professeur des écoles)
 - Second degré
 - 13 parcours répartis sur 2 antennes dont certains bi-site
 - Encadrement éducatif (CPE)
 - Pratique et ingénierie de la formation (PIF) avec 2 parcours en M2 :
 - ❖ Apprentissage et enseignement
 - ❖ Didactique des sciences et du numérique

- Autres formations : Formations continue
 - 3 DIU Professeurs et CPE stagiaires, entrée dans le métier avec de nombreux sous parcours
 - 2 DU (Promouvoir le bien être des élèves, Préparation au concours de professeur des écoles)
 - Préparation concours de recrutement des professeurs en SII
 - Préparation au CAPES, CAPET
 - Cappel

Spécificité organisationnelle et pédagogique

- Des statuts différents d'autres composantes

- Des modalités d'accréditation spécifiques
- Impact sur le mode de designation du directeur
- Impact sur la composition du conseil et la gouvernance de manière plus générale
- Impact sur les compétences de l'INSPE
- ...

- Différents statuts d'étudiants :

- Des étudiants FI
- Des étudiants en FC
- Des fonctionnaires stagiaires inscrits en DIU
- Des étudiants fonctionnaires stagiaires (fin de cohorte) (ex M2A, M2B)

Spécificité organisationnelle et pédagogique

- Différents statuts d'enseignants :

▪ des enseignants chercheurs	}	environ 60 personnes
▪ des enseignants du second degré		
▪ des ATER, lecteurs, CDD		
▪ des enseignants en service partagé	}	40 supports mis à disposition par le rectorat
▪ des intervenants du rectorat : PFA (professeur formateur académique), décharge horaire, bloc horaire		
	}	environ 1700 heures mises à disposition par le rectorat

Des statuts qui nécessitent une gestion spécifique sur différents points :

- Suivi de l'étudiants spécifique pour les étudiants USMB :
 - Utilisation de 2 Apogée – UGA et USMB
 - Utilisation de 2 ADE – UGA et USMB
 - Utilisation de 2 Mon Master, ecandidat, ...
 - Des règlementations spécifiques à chaque université
 - Des interlocuteurs parfois difficiles à identifier
- Assiduité pour les fonctionnaires stagiaires (chronophage, mais qui s'est simplifiée)

Spécificité financière

Une gestion partagée avec les composantes des 2 universités pour l'organisation et la prise en charge financière de la formation, mais aussi avec le rectorat

Mention	Part INSPE	Part autres composantes UGA ou part USMB
Mention PE	90%	10%
Mention SD	45%	55%
Mention EE	50%	50%
Mention PIF M1	Entre 0% et 100% suivant les options choisies par les étudiants	Entre 0% et 100% suivant les options choisies par les étudiants
Mention PIF M2	100%	0%

Spécificité financière pour le MEEF

En matière de recettes, les droits d'inscription des étudiants restent acquis par les établissements auxquels sont rattachés les antennes :

- UGA pour les antennes Grenoble et Valence,
- USMB pour les antennes de Chambéry et Bonneville.

➤ *Tous les DIU sont inscrits à l'UGA*

La responsabilité des enseignements :

L'imputation d'enseignement dans la "balance des heures" intervient lorsqu'un enseignant d'un établissement intervient dans une UE dont la responsabilité incombe à l'autre établissement. Le solde de la balance des heures donne lieu annuellement à reversement entre l'UGA et l'USMB.

Pour ce qui est de l'encadrement administratif, chaque établissement s'engage, sur ses ressources, à mobiliser le personnel administratif nécessaire au bon fonctionnement des formations dont il assure la responsabilité.

Une enveloppe fléchée par le ministère pour la mise en place du DIU

Les perspectives

Des projets

- CPER 2021 : construction d'un bâtiment sur le campus d'Annecy le Vieux pour accueillir les formations de la Savoie et Haute Savoie
- Mastérisation du CAPPEI pour la rentrée 2026
- La mise en place d'une licence professorat des écoles à Grenoble pour la rentrée 2026
- Le déploiement du master Enseignement et Education à la rentrée 2026

Annexe 2



UGA
Université
Grenoble Alpes

Master Enseignement et Education

7 octobre 2025

-
- Dossier accréditation M2E
 - Carte de formation
 - Modèle économique (RH)
 - Non-Lauréats concours

Dossier d'accréditation

Pour le 30 octobre :

- I. **Présentation de la nouvelle offre de formation des masters mention « Enseignement et éducation Professorat du second degré »**
 - A) Cartographie de l'offre de formation
 - B) Répartition prévisionnelle des intervenants
 - C) Modalités prévisionnelles d'organisation des stages
 - D) Accompagnement envisagé par l'université et le rectorat
 - E) Prise en compte des thématiques transversales
 - F) Adossement à la recherche
 - G) Mémoire de master

Cartographie de l'offre de formation

Ce qui change

- L'entrée en master M2E (ou DIU) est de droit pour les lauréats des concours
- Capacité d'accueil "=" Nombre de postes dans l'académie

Situation académique

Base de travail :
Nombre de fonctionnaires
stagiaires dans l'académie

Discipline	Concours	Moyenne/3 années	
		DIU	TP
sciences industrielles de l'ingénieur (Lyon portée par INSPE)	CAPET	2	7
allemand	CAPES	4	2
anglais	CAPES	11	31
arts plastiques (à Sait-Etienne 10-11)	CAPES	1	4
chinois	CAPES	1	1
documentation (8 à Lyon)	CAPES	2	4
éducation musicale et chant choral (Lyon)	CAPES	1	2
éducation physique et sportive	CAPEPS	2	33
espagnol	CAPES	4	12
histoire et géographie	CAPES	11	18
lettres classiques (4 - Lyon)	CAPES	3	2
lettres modernes	CAPES	12	18
mathématiques	CAPES	13	14
numérique et sciences informatiques	CAPES	2	4
conseiller principal d'éducation	CRCPE	12	17
philosophie	CAPES	7	2
physique chimie	CAPES	6	10
sciences de la vie et de la Terre	CAPES	6	11
sciences économiques et sociales (10 à Lyon)	CAPES	3	3
Italien (6 à Lyon)	CAPES	1	6

Situation académique

Positionnement de l'académie sur les parcours

	Académie de Grenoble		
	USMB	UGA	
	Chambery	Grenoble	Valence
<i>Anglais</i>	x	X	
<i>Documentation</i>			
<i>Allemand</i>			
<i>Education musicale et chant choral</i>			
<i>Education physique et sportive</i>	X	X	
<i>Espagnol</i>		X	
<i>Histoire-Géographie</i>	x	X	
<i>Italien</i>		?	
<i>Lettres moderne</i>		X	
<i>Mathématiques</i>		X	
<i>Numérique et sciences informatiques</i>		X	
<i>Sciences économiques et sociales</i>		X	
<i>Sciences de la vie et de la terre</i>		X	
<i>Sciences physiques et chimie</i>		X	
<i>Toutes les disciplines sur lesquelles sont affectés des stagiaires et qui n'ont pas de parcours M2E correspondant. Partie disciplinaire assurée par des PFA ? A distance par d'autres INSPE en lien avec une carte des formations nationales ? Autres ?</i>		X	
Encadrement Educatif		X	

Situation académique – M2E – PE

A) Offre de formation	
Mention « EE. Professorat des écoles »	Sites(s)
<i>Capacité d'accueil maximale envisagée (non-lauréats compris) : 530 après la phase transitoire</i>	
<i>Master PE Lauréats du concours</i> <i>Parcours non lauréats : OUI</i>	Annecy Chambéry (jusqu'en 2029) Grenoble Valence

Situation académique – M2E - SD

Parcours avec capacité d'accueil

Anglais (32 étudiants)

Éducation physique et sportive (48 étudiants)

Espagnol (16 étudiants)

Histoire Géographie (32 étudiants)

Lettres Modernes (32 étudiants)

Mathématiques (32 étudiants)

Numérique et sciences informatiques (16 étudiants)

Sciences de la vie et de la terre (16 étudiants)

Sciences Économiques et sociales (16 étudiants)

Sciences physiques et chimiques (16 étudiants)

Situation académique – M2E - EE

A) Offre de formation	
<i>Master mention « EE. CPE »</i> <i>Capacité d'accueil maximale envisagée (non-lauréats compris) : 32</i>	Université(s) qui dispense(nt) la formation
<i>Master CPE Lauréats du concours</i> <i>Parcours non lauréats : NON</i>	Université Grenoble Alpes

Répartition prévisionnelle des intervenants

RH

- Décret du 19 avril : no 2025-352 du 17 avril 2025 modifiant les conditions de recrutement
- Cadrage des formations (Version du 4 juillet)
- Référentiel de formation (en attente)
- 50% des heures dispensées en formation initiale assurées par des formateurs issus du terrain

Profil Enseignant (en %)			« Composante d'origine » (en %)		
EC	ESAS (PRAG, PRCE, PREC)	Personnels issus du terrain	INSPE	Autre composante universitaire	Académie
17	33	50	50		50

Parcours « non lauréats »

Non-lauréats

- Administrativement, le M2E peut être ouvert aux non-lauréats
- Le cadrage de M2E n'intègre pas les parcours de non-lauréats => c'est à la charge des universités
- Si M2E est ouvert aux non-lauréats alors
 - mutualisation des cours les M2E-Lauréats
 - remplacer une partie du stage par la préparation au concours
 - négozier avec le rectorat le stage

Points positifs	Points négatifs
- Deuxième chance pour repasser le concours en tant en se formant au métier. - Si réussite au concours on passe au statut de fonctionnaire stagiaire (en M2E2)	- Coût de la préparation au concours - Faible effectif - Gestion des étudiants : Que faire si l'étudiant ne réussit pas le concours en fin du M1 ou s'il décide de ne pas le passer ? Que peut-on lui proposer en M2 ? - Examen des dossiers Mon Master

Proposition : Pas d'inscription en M2E des non-lauréats, sauf pour LPE, et ??

Annexe 3

CMI

Cursus Master Ingénieur

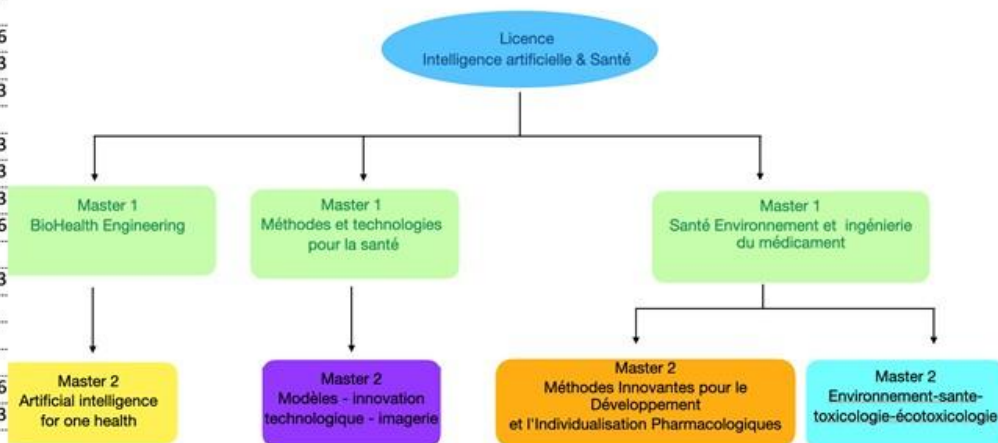
UFR Pharmacie
C. Gonindard
P. Cavallès

Le 7 Octobre 2025



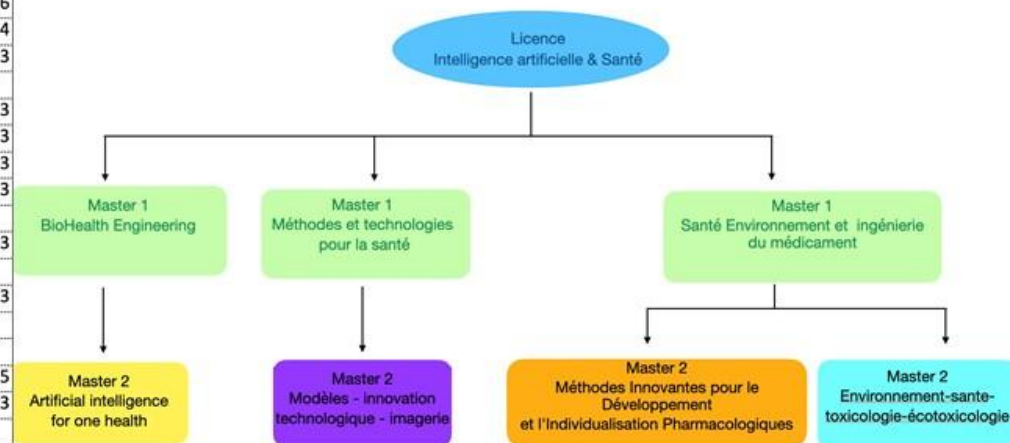
Licence IA & Santé

Intitulé de l'UE (le cas échéant, les intitulés des EC et des matières sous les UE)	Nature de l'UE	ECTS
Semestre 5		
Bloc Sciences Technologiques pour la santé		
Programmation avancée	O	6
Modélisation statistique avancée en santé	O	3
Introduction aux interfaces utilisateurs dans le domaine de la santé	O	3
Bloc Application IA		
Initiation aux Dispositifs Médicaux Connectés Niveau 2	O	3
Santé-environnement : données, enjeux et initiation à l'intelligence artificielle	O	3
Drug Discovery & Repurposing	O	3
IA et données massives de santé appliquées aux trajectoires de santé	O	6
Bloc Ouverture		
Construction de son projet professionnel	O	3
Semestre 6		
Bloc Sciences Technologiques pour la santé		
Deep & Machine Learning appliqués à la modélisation des données de santé	O	6
Analyse de réseaux biomédicaux : graphes et algorithmes	O	3
Bloc Application IA en Santé		
Criblage virtuel & Bioinformatique appliquée	O	3
Traitement des données -omiques et IA : avancée	O	3
Données de santé - système acteur sécurité	O	3
IA sobre : vers une intelligence artificielle éco-responsable	O	3
Bloc ouverture		
Anglais	O	3
Lecture d'articles et documentation scientifique	O	3
Stage		
Stage en milieu professionnel	O	3



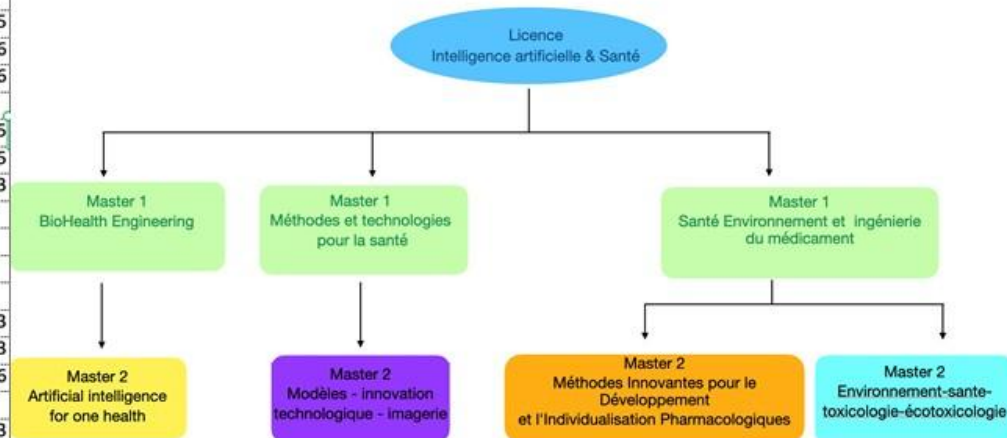
Licence IA & Santé

Intitulé de l'UE (le cas échéant, les intitulés des EC et des matières sous les UE)	Nature de l'UE	ECTS
Semestre 3		
Bloc Sciences Technologiques pour la santé		
Modélisation statistique et prédiction en santé	O	6
Pratiques de développement de logiciels scientifiques	O	4
Mathématiques fondamentales pour la modélisation biomédicale III	O	3
Bloc Sciences Biologiques - Santé		
Physiopathologie et grandes pathologies humaines	O	3
La cellule et son environnement	O	3
Pharmacologie générale et biomédicaments	O	3
Santé environnementale	O	3
Bloc Application IA en Santé		
Initiation aux Dispositifs Médicaux Connectés Niveau 1	O	3
Bloc ouverture		
TEDS (transition écologique durable et soutenable)	O	3
Semestre 4		
Bloc Sciences Technologiques pour la santé		
Classification & Clustering en santé : méthodes et applications	O	5
Bases de données de santé : architecture et gestion	O	3
Bloc Sciences biologiques - Santé		
Enjeux et bases moléculaires en santé	O	3
Bloc Application IA en Santé		
Introduction générale aux données -omiques et IA	O	3
IA en imagerie médicale et robotique chirurgicale	O	6
Bloc ouverture		
Anglais scientifique	O	3
Innovation, Créativité et entrepreneuriat	O	3
1 Enseignement transversal au choix parmi ces UEs de 3 ECTS		3
Parole et cerveau	X	
Zététique et auto-défense intellectuelle	X	
Préparer sa candidature : CV, lettre, entretien	X	
Avenir : faire son bilan, construire des projets	X	
Environnement et santé	X	
Penser la crise écologique	X	



Licence IA & Santé

Intitulé de l'UE (le cas échéant, les intitulés des EC et des matières sous les UE)	Nature de l'UE	ECTS
Semestre 1		
Bloc Sciences Technologiques pour la santé		
Mathématiques fondamentales pour la modélisation biomédicale I	O	5
Probabilités et statistiques pour l'analyse de données biomédicales I	O	6
Introduction à la programmation scientifique	O	6
Bloc Sciences Biologiques - Santé		
Option Santé 1	O	5
Biochimie - génétique moléculaire	O	5
Biologie cellulaire	O	3
Semestre 2		
Bloc Sciences Technologiques pour la santé		
Bioinformatique	O	3
Mathématiques fondamentales pour la modélisation biomédicale II	O	3
Statistiques pour l'analyse de données biomédicales II	O	6
Bloc Sciences Biologiques - Santé		
Immunologie : grandes fonctions moléculaires et cellulaires	O	3
Option Santé 2	O	3
Bloc Application IA en Santé		
Données numériques en santé	O	2
Introduction à l'intelligence artificielle	O	1
Ethique de l'IA et du numérique pour la santé	O	3
Bloc Ouverture		
Anglais scientifique	O	3
1 Enseignement transversal au choix parmi ces UEs de 3 ECTS		3
Parole et cerveau	X	
Zététique et auto-défense intellectuelle	X	
Avenir : faire son bilan, construire des projets	X	
Créativité et innovation	X	
Environnement et santé	X	
Penser la crise écologique	X	



Licence IA & Santé

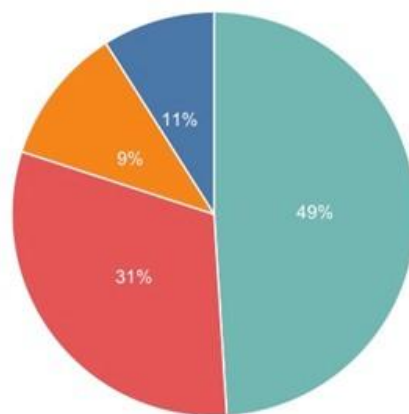
Public attendu : lycéens scientifiques (sur les dossiers Parcoursup et entretien individuel)

- profil maths, physique-chimie, sciences de la vie, informatique
- intéressés par les domaines de la santé et du numérique

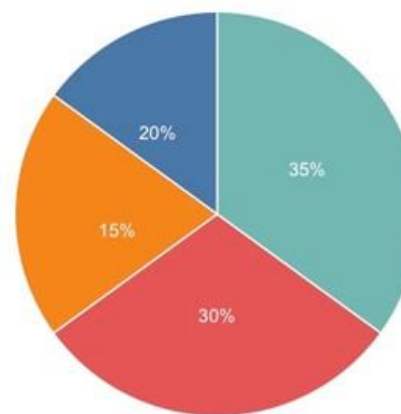
Effectifs de 24 étudiants par année:

- 8 étudiants du CMI
- 16 étudiants Licence

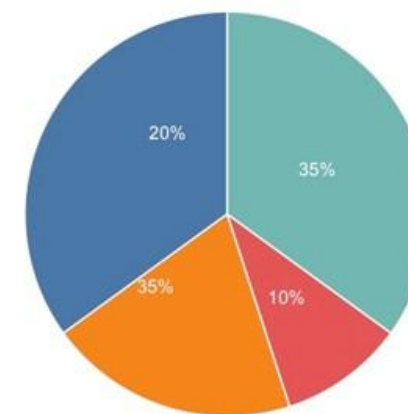
Année 1 : Répartition ECTS



Année 2 : Répartition ECTS



Année 3 : Répartition ECTS



Catégorie ■ Application IA ■ Ouverture ■ Sciences Biologiques - Santé ■ Sciences Technologiques

Objectif de la formation :

- Répondre aux enjeux de la transformation numérique du secteur de la santé
- Former des professionnels capables de mobiliser les données de santé et l'intelligence artificielle pour soutenir la recherche et accompagner l'innovation, par exemples :
 - développer des outils informatiques et statistiques d'aide au diagnostic et au pronostic,
 - exploiter les données massives pour la recherche biomédicale et pharmaceutique,
 - contribuer à l'innovation en santé au sein d'entreprises et d'institutions...

Débouchés :

- Intégrer des établissements hospitaliers, des laboratoires de recherche, l'industrie, des start-up de la e-santé ou encore des institutions publiques, en tant qu'analystes de données de santé, développeurs d'outils numériques ou assistants chefs de projet en innovation.
- Cette formation ouvre également la voie à des poursuites d'études en master notamment aux masters de la mention Ingénierie de la santé de l'UGA, offrant des perspectives d'évolution vers des fonctions de recherche, d'ingénieur et chef de projet.

Recherche - partenariat - Débouché

Laboratoires d'appui et thématiques de recherches associées



TIMC :
Biologie Computationnelle
et Modélisation



LECA :
Ecologie, bioinformatique,
modélisation



LIG :
IA santé, machine learning,
fouille données multimédias



BGE :
Génétique et chimogénomique



HP2 :
Mécanismes physiopathologiques :
biomédicale et environnements

Exemples de partenaires



MIAI



OnTreck :
Gestion de données médicales
hétérogène



Technidata:
Logiciels laboratoires
biomédicaux, biobanques



Kayentis :
E-santé, dématérialisation essais
cliniques



ErVimmune :
Immunothérapie, vaccins,
thérapies cellulaires

Exemples de débouchés

Doctorat : faisant suite aux M2

- AI4OneHealth
- ESTE
- MIDIP
- MITI

Insertion métiers d'ingénieurs :

- data scientist santé
- ingénieur R&D : IA, big data santé, ingénieur spécialiste en imagerie médicale, santé-environnement, pharmacologie
- Entrepreneur / startup e-santé

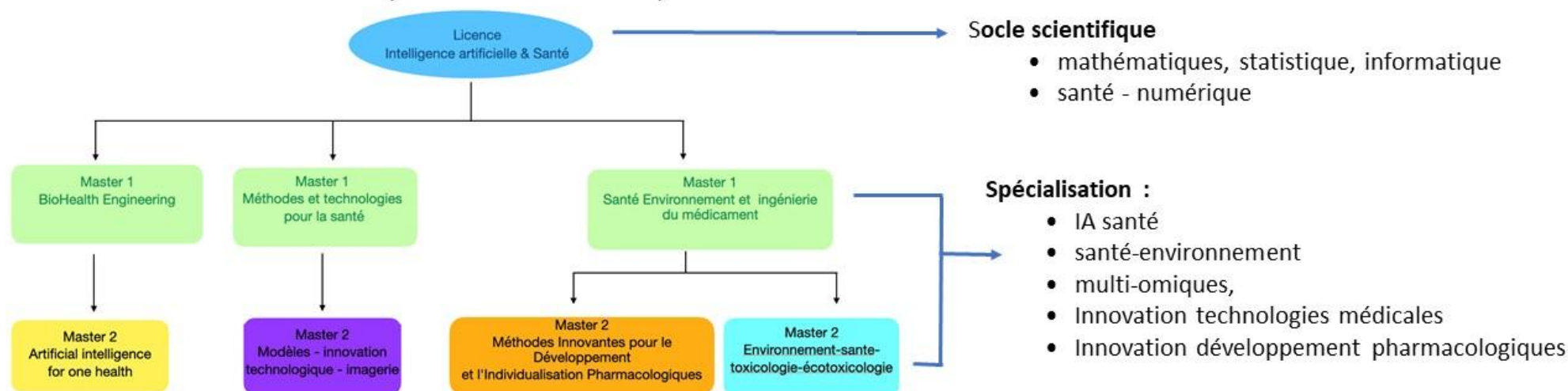
Transversal :

consultant transformation
numérique santé, chargé de
mission innovation santé publique,
ingénieur responsable RSE santé

CMI IA Ingénierie & Santé

Public attendu : lycéens scientifiques (sur les dossiers Parcoursup et entretien individuel)

- profil maths, physique-chimie, sciences de la vie, informatique
- intéressés par la santé et le numérique



Caractéristiques

- Formation interdisciplinaire (santé, sciences exactes, numérique)
- Projets et stages
- Mobilité internationale dès L2
- Certifications PIX (L1) et TOEIC (M1)
- L'identité de ce CMI : former des ingénieurs capables de développer des solutions numériques innovantes en santé, **intégrant les enjeux environnementaux et sociétaux ainsi que les concepts d'entreprenariat.**

Ues CMI: OSEC et AMS communs aux 2 CMI

	S1 (6 ECTS)	S2 (6 ECTS)
L1	Entreprenariat (cours, IAE, PUI, Pepite OZER)	Visite de laboratoire (Laboratoire académiques et industriels)
L2	Stage découverte recherche (Laboratoire UGA et industriels) Management de l'innovation (Cours, IAE)	Hackathon Santé (avec autres étudiants santé) Stage découverte recherche (Laboratoire UGA et industriels)
L3	Valorisation, PI (PUI)	Projet ou iGEM (Avec IA, Phelma, IEP, Fac des Sciences,...)
M1	Projet ou iGEM (Avec IA, Phelma, IEP, Fac des Sciences,...)	Projet ou iGEM (Avec IA, Phelma, IEP, Fac des Sciences,...) + Communication (Cours)
M2	Management de l'innovation (Cours, IAE)	Ecole CMI (Archamps, avec IAE, Phelma, ...)

1 semestre à l'étranger obligatoire

Recherche - partenariat - Débouché

Laboratoires d'appui et thématiques de recherches associées



TIMC :
Biologie Computationnelle et Modélisation



IAB :
recherche biomédicale fondamentale et translationnelle



GIN :
thérapies innovantes pour les maladies du système nerveux



BGE :
Génétique et chimogénomique



IBS :
Biologie structurale intégrée

Exemples de partenaires



Cell ans Soft:
Modèles cellulaires et études pré-cliniques



ErVimmune:
Vaccins et Immunothérapies



Healshape:
Médecine régénératrice



Kairos discovery :
Médicaments innovants et oncologie



Sirius Neosight :
Biomarqueurs et oncologie

Exemples de débouchés

Doctorat : faisant suite aux M2

- BDIV
- MB
- TCGIT

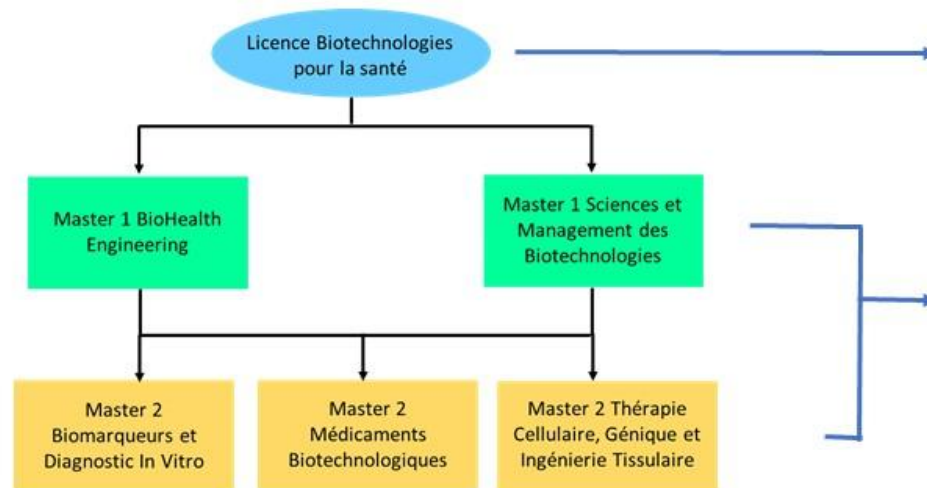
Métiers d'ingénieurs dans le domaine des biotechnologies santé :

- Ingénieur d'étude / de recherche
- Cadre R&D
- Ingénieur production
- Chef de projet
- Ingénieur conseil
- Coordinateur d'expérimentation
- Chargé de mission
- Entrepreneur / startup

CMI biothérapies, bioproduction et ingénierie diagnostique

Public attendu : lycéens scientifiques (sur les dossiers Parcoursup et entretien individuel)

- profil maths, physique-chimie, sciences de la vie,
- intéressés par les domaines de la biotechnologie



Socle scientifique :

- Mathématiques/statistique, physique-chimie
- Biologie cellulaire et moléculaire, biotechnologies et Sciences analytiques

Spécialisation :

- Biomédicaments et Bioproduction
- Ingénierie diagnostique
- Ingénierie tissulaire
- Thérapie cellulaire
- Innovation et management

Caractéristiques:

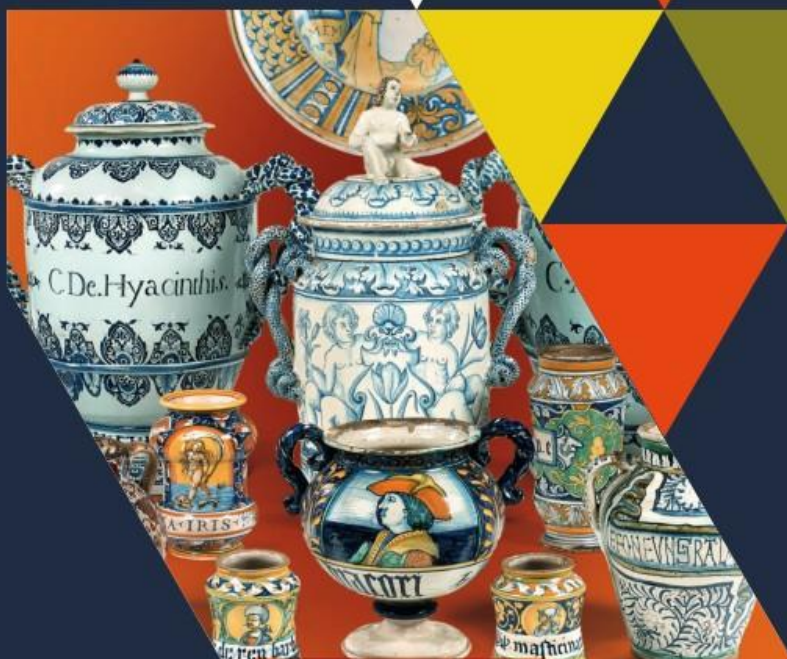
- Formation interdisciplinaire (biotechnologies-santé, sciences analytiques, numérique et anglais)
- Projets et stages
- Mobilité internationale dès L2
- Certifications PIX (L1) et TOEIC (M1)
- L'identité de ce CMI : former des ingénieurs capables de développer des outils biotechnologiques innovants dans le domaine de la santé en **intégrant les enjeux environnementaux et sociétaux ainsi que les concepts d'entrepreneuriat.**

Annexe 4

Licence PRO Herboristerie 2026-2027

Herboristerie pratique: Conseil, qualité et
sécurité des usages » (HP2S)

A. Mercan, M. Paul-Traversaz, S. Rossi



Licence Pro Herboristerie

- Intitulé du diplôme (provisoire)
Licence Pro « **Herboristerie Pratique: Conseils, qualité et Sécurité des usages** » (**HPCS**)
- Mention : Mention / spécialité de diplôme : Technico-Commercial
- Établissements porteurs : Université Grenoble Alpes, **Faculté de Pharmacie**
- Centre de formation d'apprentis (**CFA**) de **Valence Guilhaumand-Granges**
- Besoins : véritables **enjeux professionnels** de sécurisation des usages de plantes aromatiques et médicinales (**PAM**); une seule formation universitaire existante à Paris
- Lieu de formation : **Valence, locaux DSDA.**
- **Public large** concerné :
 - Étudiants ayant validé 120 ECTS dans les mentions santé, biologie, sciences du vivant, écologie
 - Titulaires de BTS ou BUT compatibles
 - DEUST Préparateur en pharmacie
 - Candidats en formation continue après étude de dossier
- Calendrier de mise en œuvre : Rentrée universitaire **2026-2027**
- Effectifs : **15 à 30 apprenants** par promotion
- Modalité :
 - **Alternance** (1 semaine cours / 3 semaines entreprise) 500 h d'enseignement

Exemples de typologie de lieux d'alternance

- ✓ Pharmacies et parapharmacies
- ✓ Herboristeries
- ✓ Magasins diététiques
- ✓ Centres de bien-être
- ✓ Collectivités
- ✓ Grossiste de PPAM et Distilleries
 - Distillerie des Monts du Matin (Nord Drôme),
 - Distillerie Duffez (Drôme Provençale, Montségur sur Lauzon),
 - Distillerie Bleu Provence (Nyons, Drôme),
 - Domaine des Arômes Français (Isère & Drôme),
 - L'Herbier du Diois (Drôme)
 - Distillerie Solaure (Drôme)
- ✓ Laboratoires & Fabricants de compléments alimentaires / cosmétiques bio :
 - Ladrôme Laboratoire (Saillans, Drôme),
 - Laboratoire des Sources (Souspierre, Drôme),
 - Laboratoire LMA (Ardèche),
 - Sanoflore (Drôme, Vercors – Gigors et Lozeron)

Objectifs, contenu pédagogique et débouchés

- Objectifs professionnels : Former des experts en conseil et vente en produits à base de plantes, garantissant sécurité d'usage, traçabilité, éthique et qualité.
- Débouchés pour les apprenants : Pharmacies, parapharmacies, magasins diététiques, herboristeries, centres de bien-être, entreprises de production/transformation, collectivités.
- Grands axes pédagogiques :
 - Sécurité et qualité : interactions plantes-médicaments, phytovigilance, législation, qualité produits
 - Maîtrise technique : compréhension du système de soin, connaissances sur les circuits récolte/collecte, identification botanique, extractions, formulations, substance actives, toxicologie, conseils et communication
 - Éthique et responsabilité : posture professionnelle, prévention des dérives
 - Développement durable : valorisation des ressources locales, durabilité de la ressource végétale et responsabilité des pratiques
 - Filières : compréhension des étapes de production à la distribution
 - Ouverture : approche critique sur les produits avec une réflexion sur la place des médecines traditionnelles et/ou complémentaires.
 - Techniques de ventes et réglementation sur la vente des produits
- Méthodes pédagogiques :
 - Cours présentiels, TD, TP, documents/ressources media en ligne.
 - Séances interactives, mise en situation, cas pratiques.

Besoins et mise en œuvre

- Besoins de création :
 - Demande croissante d'experts formés en herboristerie avec une approche rigoureuse et sécurisée
 - Besoin de sensibilisation à la problématique de la ressource végétale et son lien à la qualité
 - Valorisation des ressources végétales alpines et des circuits courts
 - Multitude de formations de qualité scientifique discutable, ou de formations d'entreprises de qualité insuffisante
 - Nécessité d'une formation professionnalisante reconnue par l'université
 - Aucun diplôme équivalent à l'échelle régionale
- Adossement académique et professionnel :
 - Appui d'enseignants-chercheurs en pharmacognosie, botanique, toxicologie...
 - 50 % d'intervenants issus du monde professionnel
 - Collaboration avec des entreprises locales de la filière plante
- Equipes pédagogiques :
 - A. Mercan
 - M. Paul-Traversaz
 - S. Rossi
- Partenariats universitaires:
 - Projet de mutualisation de certains enseignements avec la licence pro de Paris Cité (Paris 5), en lien avec P. Champy et S. Boutefnouchet, afin d'assurer une cohérence nationale dans l'offre de formation.